Муниципальное казенное учреждение
"Центр развития и сопровождения образования"
Котовского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ
_____ Л.В. Бурычева
Приказ
от "14" января 2022 г. № 4

Программа методического обеспечения образовательной деятельности

Составитель:
Бурычева Лариса Васильевна,
Директор МКУ "Центр развития и сопровождения образования"

Котово, 2022 год

Пояснительная записка

Основание разработки, нормативно-правовое обеспечение.

В Котовском муниципальном районе/городском округе 22 образовательные организации, реализующие программы разных уровней и направленностей. В том числе 13 общеобразовательных организаций, 4 из них имеют филиалы. 12 общеобразовательных организаций реализуют программы начального, основного, среднего общего образования, 1 школа – начального и основного общего образования. В семи общеобразовательных организациях есть дошкольные группы. Программы дошкольного уровня образования реализуются также в 7 организациях, из которых 4 имеют филиалы. Сеть организаций дополнительного образования представлена 3 организациями, из которых 2 учреждения находится в ведении органа управления образованием, 1 организация – в сфере культуры, спорта и туризма.

Мероприятиями представленной программы будут охвачены 387 педагогических и 22 руководящих (всего 409) работника учреждений системы образования, находящихся в ведении отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района. Педагогических работников общеобразовательных организаций 267, дошкольных образовательных организаций -102 человека, 18 педагогов учреждений дополнительного образования.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" в рамках национальной цели "Обеспечение возможности для самореализации и развития талантов" определены целевые показатели, в числе которых – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, усиление волонтерской деятельности. Важную роль в достижении поставленной цели играют педагоги, которые являются ключевыми фигурами федеральных проектов, входящих в состав национального проекта "Образование". Реализация данных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, требует от педагогов изменений в профессиональной деятельности, готовности работать в условиях новой образовательной среды, владения актуальными образовательными технологиями, цифровыми навыками.

В рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров МКУ «Центр развития и сопровождения образования» выступает муниципальной методической службой и выполняет следующие функции:

обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

обеспечивает изучение запросов и оказывает практическую помощь педагогическим работникам;

координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.

Нормативно-правовая основа реализации Программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Национальный проект Российской Федерации "Образование", федеральный проект "Современная школа";

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2021 г. № 37 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 "Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 31 августа 2020 г. № 518-п "Об утверждении Паспорта региональной системы общего образования Волгоградской области, включающий региональный план мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональной системы общего образования";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 июля 2021 г. № 586 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области";

приказ отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района от 03.08.2021 года № 211 "Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Котовского муниципального района";

приказ отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района от 09.08.2021 года № 218 "Об утверждении Концепции реализации системы работы с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Котовском муниципального районе";

приказ отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района от 12.08.2021 года № 221 "Об утверждении Концепции реализации системы организации воспитания обучающихся в Котовском муниципального районе";

приказ отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района от 16.08.2021 года № 226 "Об утверждении Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Котовского муниципального района Волгоградской области";

приказ отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района от 12.08.2021 года № 222 "Об утверждении Концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования".

Общая характеристика Программы

Особенности построения программы, значимость программы.

Качество образования зависит не только от целей и задач, которые поставлены перед педагогическим коллективом, но в значительной мере от профессиональной компетентности кадров, реализующих эти цели на практике. **Актуальность Программы** объясняется необходимостью оказания информационной, методической и организационной поддержки педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, в их стимулировании к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности и обеспечение опережающей подготовки к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности.

Программа реализуется через сквозные направления, соответствующие приоритетным задачам государственной политики в сфере образования:

1. Оценка качества образования (на всех уровнях);
2. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
3. Формирование функциональной грамотности;
4. Создание возможностей для самореализации и развития талантов;
5. Динамика воспитания, развития, социально-личностного сопровождения обучающихся;
6. Цифровизация в образовательной деятельности.

Цель и задачи

Цель программы: повышение качества образования в образовательных организациях Котовского муниципального района Волгоградской области.

Для достижения цели необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников Котовского муниципального района Волгоградской области в части достижения образовательных результатов;
2. Оказать педагогическим и руководящим работникам в освоении ими актуальной информации и развитии профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
3. Обобщить и распространить успешные инновационные практики реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Обеспечить перенос приобретенных профессиональных знаний в реальную педагогическую практику.

Этапы программы

Срок реализации программы, деление на этапы.

Срок реализации программы – 2022-2024 гг.

Этапы реализации программы:

1. *Подготовительный* (на подготовительном этапе организуется изучение профессиональных запросов и потребностей педагогов, организуется работа муниципальных методических объединений и пр.)

2. *Основной* (на основном этапе реализации Программы специалистами Муниципального казенного учреждения "Центр развития и сопровождения образования" Котовского муниципального района Волгоградской области организуются обучающие мероприятия для педагогов в формате семинаров, мастер-классов, совещаний, вебинаров и пр., конкурсы профессионального мастерства (муниципальные этапы конкурсов "Учитель года ", "Воспитатель года ", "Педагогический дебют ", "Лучший педагог дополнительного образования", муниципальные конкурсы "Мультимедиа", "Моя лучшая методическая разработка", "Лучшая воспитательная практика" и др.), внедряется целевая модель наставничества педагогических работников и пр.).

3. *Рефлексивно-обобщающий* (на данном этапе подводятся итоги реализации мероприятий, проводится оценка результативности программы, организуются мероприятия, направленные на обмен опытом, формируется муниципальный банк инновационных практик реализации ФГОС).

Содержание Программы

Элементы содержания Программы определены на основе федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Элементы содержания Программы представляют собой профессиональные знания и умения педагогических работников, необходимые для реализации следующих трудовых функций:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (общепедагогическая функция; обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность).

педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования; педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

В том числе:

1. Методы, технологии, принципы реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

3. Инновационные практики реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4. Технологии оценивания образовательных результатов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Ключевые содержательные направления реализации Программы:

1. Оценка качества образования (на всех уровнях);

2. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;

3. Формирование функциональной грамотности;

4. Создание возможностей для самореализации и развития талантов;

5. динамика воспитания, развития, социально-личностного сопровождения обучающихся;

6. Цифровизация в образовательной деятельности.

Овладение педагогическими работниками представленными элементами содержания позволит обеспечить совершенствование профессиональной компетентности, комфортности пребывания обучающихся в образовательных учреждениях, достижение высоких образовательных результатов.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Реализация программы основана на следующих принципах:

Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации;

Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы педагогических коллективов и отдельных педагогов;

Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное профессиональное развития педагогических работников, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышению качества результатов обучения.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп.

Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о задачах профессионального развития педагогов, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном, региональном и муниципальных уровнях.

Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей "опережения", использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной и среднесрочных перспективах, для развития профессионального мастерства педагогических работников.

Методы методического обеспечения образовательной деятельности в рамках методического сопровождения

Кураторская методика. Это практика профессионального развития, обеспечивающая распространение эффективного опыта в педагогических коллективах и рост их профессионального потенциала, включая совместное педагогическое исследование и планирование (практики коллективного планирования и анализа учебных и внеурочных занятий). Она представляет собой способ профессионального развития учителей и распространения среди них образовательных технологий. Автор методик – Константин Ушаков. Кураторская методика основана на том, что среди учителей выбираются обучающиеся пары педагогов. Они наблюдают за уроками друг друга, однако не по привычной модели "обо всем и ни о чем". На каждый урок у пары есть 38 задание — один конкретный аспект для наблюдения. Так, педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные

показатели, например, время для размышления учеников, продуктивные или репродуктивные вопросы и др. Для каждой пары назначается куратор, который организует общее обсуждение уроков, при этом сам на уроках не присутствует. Обучающиеся педагоги учатся не у куратора, а друг у друга. После обсуждений с куратором они отрабатывают проблемные элементы уроков, доводят свои навыки до совершенства, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения. Авторы методики отмечают, что "пара (или диада) — это зачастую неустойчивая структура, так как учителя могут резко перестать обмениваться опытом без кураторских подсказок. Гораздо устойчивее и продуктивнее для школы группы из трех (триады) и более учителей. В таком случае в них устанавливаются определенные культурные нормы (например, стремление к постоянным улучшениям). Поэтому куратор может менять участников пар, добавлять новых учителей при условии соблюдения равных статусов". Технология весьма эффективна, поскольку кураторская пара подбирается по желанию педагогов, примерно одинаковых по образовательному и профессиональному опыту. В процессе работы в паре педагоги перенимают друг у друга педагогические приемы, методы и средства обучения, вместе находят решения сходных проблем.

Наиболее известным и эффективным в мировой практике способом организации взаимодействия и взаимообучения педагогов являются "**Профессиональные обучающиеся сообщества**" (Professional Learning Community) (далее – ПСО). Они позволяют учителям объединяться и согласовывать усилия в корректировке используемых каждым стратегий преподавания и совместного педагогического исследования. Основной целью деятельности ПСО является улучшение образовательных достижений учащихся. Фокус при этом смещается с преподавания учителя на учебную деятельность или учение учеников, что существенно меняет деятельность всей школы. Профессиональные обучающиеся сообщества учителей - это команда педагогов, работающих в одной школе, которая проводит регулярные встречи в течение продолжительного периода времени. Эти встречи рассматриваются как пространство для совместного планирования, рефлексии и оценки преподавания или иной профессиональной деятельности.

Технологии наставничества

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Виды наставничества педагогических работников в муниципальном районе/городском округе:

Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Это обеспечивает постоянное

профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары "наставник – наставляемый", привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. Скоростное консультационное наставничество – однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста наставников на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом. Традиционная форма наставничества ("один на один") – взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

В работе наставника, в зависимости от вида наставничества и особенностей конкретной ситуации, могут быть использованы методы, заимствованные из педагогики, андрагогики, социальной работы, профконсультирования, психотерапии и других отраслей практической психологии, коррекционной педагогики (в последних случаях необходимо наличие у наставника специальной подготовки). Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить:

– методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;

– организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

– создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

– создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);

– методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);

– методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;

– нетворкинг — метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников — с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий работодателей);

– методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;

– личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и 8 демонстрирующий определенные образцы деятельности);

– информирование (в том числе в форме инструктирования);

– консультирование.

Кейс-стади – неигровая технология анализа и решения ситуаций. В процессе кейс-метода педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности педагогов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие творческих способностей. «Аквариум» - форма диалога, когда педагогам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Группа педагогов обсуждает проблему. Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название – «аквариум». После публичного выполнения задания группа занимает свои рабочие места, а коллеги обговаривают ход дискуссии, аргументы выступающих.

"Синтез идей" - технология, предусматривающая рассмотрение группами поэтапно всех вопросов заседания: на отдельных листах бумаги

первая группа рассматривает первый вопрос, вторая – второй и т.д. После выполнения первая группа отдает свой листок для доработки второй группе, вторая – третьей и т.д. Когда «доработанный» листочек возвращается к "хозяевам", каждая группа презентует свои исследования с учетом дополнений своих коллег.

"Дебаты" – технология, предполагающая разделение педагогов на две группы (утверждающая и отрицающая), которые, обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить педагогов-экспертов(жюри) в своей правоте и опыте риторики. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. После выслушивания обеих команд заполняются протоколы, которые фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон. В дебатах участвуют три игрока с каждой стороны, но число участников может быть увеличено в зависимости от типа дебатов. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается и таймкипер, который следит за соблюдением регламента. Форма дебатов создает мотивацию обучения и условия для развития педагогической компетентности, повышает личностною значимость рассматриваемого материала. При решении обучающих задач актуализируются знания педагогов, они развивают свои исследовательские навыки, рефлексивное мышление. Обучающиеся педагоги сталкиваются с необходимостью практического решения проблем, выдвижения и проверки гипотез, сбора данных, приведения аргументации, принятия решений.

Мероприятия Программы

	Срок реализации	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат
Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования			
1.	Январь-август 2022	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО в рамках деятельности предметных РМО	Все педагоги ознакомлены с особенностями обновленных ФГОС по всем учебным предметам учебного плана
2.	В течение всего периода реализации Программы	Разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Все учителя-предметники прошли курсовую подготовку
3.	Февраль 2022	Семинар для руководящих работников в формате технологии "Дебаты" по теме: "Анализ обновленных ФГОС с позиции предстоящей деятельности педагога"	Руководящие работники получили знания и информацию для организации работы с коллективами.
4.	Март 2022	Практико-ориентированный семинар для руководителей предметных РМО "Обновление содержания и методик преподавания в рамках введения обновленных ФГОС"	Руководители провели заседания РМО по ознакомлению педагогов с особенностями работы по обновленным ФГОС с 01.09.2022
5.	Январь-август 2022	Проведение консультационной работы с педагогами по вопросам введения ФГОС	Педагоги проконсультированы специалистами Центра
6.	Август 2022, 2023,2024	Проведение традиционного районного пленарного августовского совещания и тематических секций	В мероприятиях приняли 85% педагогов, проведено не менее 10 заседаний
7.	Октябрь, 2022,2023,2024, Май 2023,2024	Проведение районной методической недели мастер-классов	Проведено не менее 15 мастер-классов ежегодно
		Практико-ориентированный	Представлены

8.	Декабрь 2022	семинар "Первые результаты работы по обновленным ФГОС"	результаты работы не менее 5 педагогов.
9.	Март 2023	Практико-ориентированный семинар "Современный урок в аспекте реализации ФГОС НОО ООО"	Представлены результаты работы не менее 5 педагогов, проведено 5 уроков.
10.	Август 2023,2024	Конкурс методических разработок "Организация образовательной деятельности по ФГОС" в рамках августовского педагогического совещания	В конкурсе приняли участие не менее 30 чел, представлено не менее 30 разработок ежегодно
11	Ноябрь 2023,2024	Презентация лучших образовательных практик "Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС "	Представлены результаты работы не менее 15 педагогов ежегодно.
12	Март 2024	Семинар-встреча за круглым столом "Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях ФГОС – основа повышения качества образования"	Представлен и изучен опыт не менее 6 школ.
13	Октябрь 2024	Семинар-тренинг для педагогов ОУ и ДОУ "Самообразование как необходимое условие личностно-профессионального роста педагога"	Обобщен опыт не менее 10 учителей
14	По графику ГАУ ДПО "ВГАПО"	Организация участия педагогов района в мероприятиях интернет-портала "Траектория профессионального роста педагогических работников Волгоградской области "	Организовано участие___человек в _____мероприятиях
Цифровизация в образовательной деятельности			

1.	Февраль 2022	Организация работы открытых региональных инновационных лабораторий с презентацией опыта работы по использованию цифровых инструментов учителями-предметниками на базе РИП (МБОУ СШ № 6 г. Котово)	Представлен опыт не менее 20 педагогов
2.	Ноябрь 2022,2023,2024	Серия мастер-классов и открытых уроков в рамках районной методической недели "Особенности реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей"	Представлен опыт 10 педагогов ежегодно
3	Декабрь 2022,2023,2024	Фестиваль методических идей "Проблема. Поиск. Решение"	В фестивале приняли участие 30 чел, представлено не менее разработок ежегодно
4	Октябрь 2022,2023,2024	Серия мастер-классов в рамках муниципальной недели обмена опыта: «Использование оборудования Точки роста для подготовки и реализации проектной деятельности в образовательной организации»; «Использование информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности». «Опыт организации работы по индивидуальному проекту в 10-классе с использованием ресурсов Центра «Точка роста»	Представлен опыт 10 педагогов ежегодно
5	Январь 2022 г.	Региональный научно-практический семинар «Инновационные формы профориентационной работы с детьми с нормой психофизического развития и	Семинаре приняли участие 18 человек

		особыми образовательными потребностями в условиях сетевого взаимодействия» на базе РИП (МБОУ СШ № 1 г. Котово)	
6	По графику ГАУ ДПО "ВГАПО"	Организация участия педагогов района в мероприятиях интернет-портала "Траектория профессионального роста педагогических работников Волгоградской области "	Организовано участие___человек в _____мероприятиях
7	В течение всего периода реализации Программы	Разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, включающей модуль, посвященный вопросам цифровизации	Все учителя-предметники прошли курсовую подготовку
Динамика воспитания, развития, социально-личностного сопровождения обучающихся			
1.	Февраль 2022,2023,2024	Проведение мастер-классов в рамках региональной научно – практической конференции при непосредственном руководстве преподавателей ВолгГТУ "Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования" на базе МБОУ СШ № 2 г. Котово	Проведено не менее 10 мастер-классов, представлен опыт не менее 40 педагогов ежегодно
2.	Март 2022	Семинар для заместителей директоров по ВР, отв.за ВР и классных руководителей "Партнерские отношения семьи и школы".	Проведено не менее 5 открытых занятий, рассмотрены не менее 7 вопросов, представлен опыт 8 не менее чел.
3	Октябрь 2022	Конкурс методических идей "Художественно-эстетическое воспитание	В конкурсных мероприятиях по различным

		обучающихся как фактор социализации в поликультурной среде"	номинациям приняли участие не менее 50 педагогов ОУ, ДОУ, ДПО
4	Октябрь, 2022,2023,2024, Май 2023,2024	Проведение районной методической недели мастер-классов	Проведено не менее 15 мастер-классов ежегодно
5	Апрель 2022, далее -ежегодно	Проведение муниципального конкурса "Лучшая воспитательная практика"	В конкурсных мероприятиях по различным номинациям приняли участие не менее 50 педагогов ОУ, ДОУ, ДПО
6	Апрель 2022, далее -ежегодно	Всероссийская (с международным участием) научно-исследовательская конференция педагогов, учащихся и студентов "Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия"	Проведено не менее 10 мастер-классов, представлен опыт не менее 40 педагогов ежегодно
7	Февраль 2022 г.	Межмуниципальный Открытый фестиваль мастер-классов «Воспитатель - больше, чем профессия» в рамках инновационного проекта «Современные технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения»	В фестивале примут участие 15 чел.
8	Февраль 2022 г.	Межмуниципальный конкурс пособий по социально-коммуникативному развитию «Мир открываем вместе» на базе РИП (МДОУ – детский сад № 9 г. Котово)	В конкурсе примут участие 25 чел.
Оценка качества образования (на всех уровнях)			
1	В течение всего периода, по отдельному	Организационно-методические совещания с руководителями ОО,	Проведено не 4 совещаний ежегодно, приняли участие

	графику (1 раз в четверть)	заместителями директоров и отв. за УВР по вопросам оценки качества знаний	руководящие работники 13 ОУ. Разработаны методические рекомендации
2	Август 2022,2023,2024	Практико-ориентированный семинар для руководителей предметных РМО " Совершенствование практической деятельности учителя с учетом результатов оценочных процедур"	По итогам семинара руководители провели заседания РМО по результатам оценочных процедур учебного года
3	Февраль 2022, далее — ежегодно	Исследование профессиональных компетенций (предметных и методических) педагогических работников	На основании полученных результатов составлен план методического сопровождения и консультирования
4	Март 2022, далее — ежегодно	Составление рискового профиля для школ с низкими результатами обучения	Составлены программы перехода ШНОР в успешный режим функционирования
5	Декабрь 2022, далее- ежегодно	Итоговый мониторинг эффективности методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	По результатам мониторинга разработаны методические рекомендации и приняты управленческие решения
6	Декабрь 2022, далее- ежегодно	Итоговый мониторинг (выявление динамики положительных результатов в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)	По результатам мониторинга разработаны методические рекомендации и приняты управленческие решения
7	Ежегодно по графику Обл.ком образования	Проведение муниципального этапа конкурса "Учитель года"	Определены призеры и участники регионального этапа
8	Ежегодно по графику Обл.ком	Проведение муниципального этапа конкурса "Воспитатель	Определены призеры и участники

	образования	года"	регионального этапа
9	Ежегодно по графику Обл.ком образования	Проведение муниципального этапа конкурса "Педагогический дебют"	Определены призеры и участники регионального этапа
10	Октябрь 2022	Проведение практико-ориентированного семинара " Система внутренней и внешней оценки качества образования"	В мероприятии приняли участие не менее 4 педагогов от каждого ОУ района, руководители РМО.
11	Ноябрь 2022	Проведение круглого стола в формате методики "синтез идей" по теме "Оценка качества деятельности педагогических и руководящих работников"	В мероприятии приняли участие не менее 4 педагогов от каждого ОУ района
12	Ноябрь 2023	Проведение практико-ориентированного семинара " Управление качеством образования в школе через оценку эффективности деятельности педагога"	В мероприятии приняли участие не менее 4 педагогов от каждого ОУ района, руководители РМО.
13	Февраль 2022 г.	Создание секции «Организационные аспекты адаптированного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» в рамках региональной научно-практической конференции «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования»	Участие опытной управленческой команды в кол-ве 4 чел. при содействии развивающейся управленческой команды в кол-ве 3 чел.
14	Февраль, май, октябрь 2022 г.	Стажировка "Школа мастерства" по направлению/направлениям менторства на базе образовательной организации опытной управленческой команды (знакомство с документацией, системой	Участие опытной управленческой команды в кол-ве 4 чел. при содействии развивающейся управленческой команды в кол-ве 3 чел.

		работы, моделью управления).	
15	Октябрь, 2022,2023,2024, Май 2023,2024	Проведение районной методической недели мастер-классов	Проведено не менее 15 мастер-классов ежегодно
16	По графику ГАУ ДПО "ВГАПО"	Организация участия педагогов района в мероприятиях интернет-портала "Траектория профессионального роста педагогических работников Волгоградской области " по темам повышения качества образования	Организовано участие___человек в _____мероприятиях
17	В течение всего периода реализации Программы	Разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, включающей модуль, посвященный вопросам оценки качества образования	_____(чел.) учителей-предметников прошли курсовую подготовку
Формирование функциональной грамотности			
1	В течение всего периода, по отдельному графику	Организационно-методические совещания с руководителями ОО по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Проведено не 4 совещаний ежегодно, приняли участие руководители 13 ОУ. Разработаны методические рекомендации
2	В течение всего периода реализации Программы	Разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, включающей модуль, посвященный вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	_____(чел.) учителей-предметников прошли курсовую подготовку

		обучающихся	
3	Март 2022, Декабрь 2023	Практикум для учителей-предметников по изучению КИМ для контрольных работ "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций"	_____учителей-предметников выполнили и проанализировали КИМы
4	Май 2022	Практико-ориентированный семинар в формате технологии "синтез идей" по теме "Функциональная грамотность как основа формирования УУД школьников"	Приняли участие _____педагогов, выработаны общие рекомендации по формированию ФГ
5	По графику ГАУ ДПО "ВГАПО"	Организация участия педагогов района в мероприятиях интернет-портала "Траектория профессионального роста педагогических работников Волгоградской области "	Организовано участие___человек в _____мероприятиях
Создание возможностей для самореализации и развития талантов			
1	Апрель 2022	Проведение практико-ориентированного семинара для отв. за работу с одаренными детьми "Создание условий для творческой самореализации"	представлен опыт не менее 7 педагогов, разработаны методические рекомендации
2	Октябрь, 2022,2023,2024, Май 2023,2024	Проведение районной методической недели мастер-классов	Проведено не менее 15 мастер-классов ежегодно
3	Февраль 2022,2023,2024	Проведение мастер-классов в рамках региональной научно – практической конференции при непосредственном руководстве преподавателей ВолгГТУ "Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования" на базе МБОУ СШ № 2 г. Котово	Проведено не менее 10 мастер-классов, представлен опыт не менее 40 педагогов ежегодно

4	Ежегодно (ноябрь)	Презентация методического опыта педагогов района в рамках проведения межрегиональной научно-методической конференции "Исследовательская работа и креативный потенциал учительско - ученических сообществ" на базе МБОУ СШ № 6 г. Котово	Проведено не менее 10 мастер-классов, представлен опыт не менее 20 педагогов ежегодно
5	Ежегодно (апрель)	Проведение мастер-классов в рамках Всероссийской (с международным участием) конференции педагогов, учащихся и студентов "Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия" на базе МБОУ СШ №1 г.Котово	Проведено не менее 10 мастер-классов, представлен опыт не менее 20 педагогов ежегодно
6	По графику ГАУ ДПО "ВГАПО"	Организация участия педагогов района в мероприятиях интернет-портала "Траектория профессионального роста педагогических работников Волгоградской области " по темам самореализации и развития талантов	Организовано участие___человек в _____мероприятиях

Условия организации деятельности

Материально-технические, кадровые и финансовые условия организации работы по методическому обеспечению.

К деятельности по методическому сопровождению педагогических и руководящих работников привлекаются в первую очередь все специалиста Муниципального казенного учреждения "Центр развития и сопровождения образования" Котовского муниципального района, руководители предметных РМО по всем общеобразовательным предметам учебного плана из числа опытных и пользующихся определенным авторитетом у коллег педагоги. Многие из них в течение ряда лет успешно выполняют работу общественных методистов, согласуя свои действия, планы работы на учебный год и отчеты о проделанной работе с отделом по образования и МКУ "Центр развития и сопровождения образования". В рамках деятельности РМО классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников проводятся мастер-классы, проходит обобщение и диссеминация передового опыта, организуются группы для реализации наставничества. В учебном году проводится не менее четырех заседаний. Активно привлекаются к работе по сопровождению педагогических работников учителя и воспитатели образовательных учреждений, являющихся инновационными площадками. В проведении мероприятий районного уровня по вопросам улучшения качества образования и повышения квалификации педагогических работников большую работу ведут и педагоги, являющиеся экспертами государственной итоговой аттестации и аттестации педагогов.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Перечень средств контроля и критериев оценки качества результатов реализации программы.

Наименование задачи	Планируемый результат	Критерий качества
Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников Котовского муниципального района Волгоградской области в части достижения образовательных результатов.	Повышен уровень профессионального мастерства педагогических работников	Улучшение качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
Организовать систему наставничества и менторства как эффективного способа использования кадрового ресурса	Выявлен инновационный потенциал ведущих школ района для организации стажировок по актуальным вопросам образовательного и воспитательного процессов	Высокие рабочие показатели, результаты развивающейся управленческой команды; формирование эффективной управленческой команды, положительная динамика результатов деятельности образовательной организации.
Обеспечить перенос приобретенных профессиональных знаний в реальную педагогическую практику.	Обеспечен перенос приобретенных профессиональных знаний в реальную педагогическую практику.	Практики внедряются в деятельность педагогических работников
Усилить воспитательный потенциал образовательной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания	Положительная информация о деятельности учащихся образовательных организаций

Средства контроля.

Для определения средств контроля определены методы сбора и обработки информации, сроки и периодичность проведения мониторингов.

Для сбора информации используются:

Федеральная информационная система оценки качества образования;

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

данные статистической отчетности;

данные ведомственной отчетности.

Источники

Список использованной литературы, интернет-источники.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Национальный проект Российской Федерации "Образование", федеральный проект "Современная школа";

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2021 г. № 37 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 "Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению

функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 31 августа 2020 г. № 518-п "Об утверждении Паспорта региональной системы общего образования Волгоградской области, включающий региональный план мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональной системы общего образования";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 июля 2021 г. № 586 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области";

приказ отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района от 03.08.2021 года №211 "Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Котовского муниципального района";

приказ отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района от 09.08.2021 года №218 "Об утверждении Концепции реализации системы работы с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Котовском муниципального районе";

приказ отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района от 12.08.2021 года №221 "Об утверждении Концепции реализации системы организации воспитания обучающихся в Котовском муниципального районе";

приказ отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района от 16.08.2021 года №226 "Об утверждении Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Котовского муниципального района Волгоградской области";

приказ отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района от 12.08.2021 года №222 "Об утверждении Концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования";

Польдяева О.В. Возможности технологии "Дебаты". // Школьные технологии. № 1, 2007;

Сайт http//www.auditorium.ru/books/1616/ Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам;

КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с. Серия "Технологии работы с молодежью";

Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. - 2000. - № 1;.

Кларин М.В.Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта// Педагогика. - 2000. - №7;

Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. - 2-е изд., доп., перераб. - Луганск: СПД Резников В.С., 2007.

Формирование профессиональных обучающихся сообществ учителей: для чего и кому это нужно? Чернобай Е. В.

Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы (2017-2019) Руководитель проекта: Полищук С.М. ГАУ ДПО Ярославской области "Институт развития образования".

Наставничество в образовании: современная практика : сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования и социальных технологий". – Курган, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-903427-97-0;

Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с;